



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Dirección General de Educación Tecnológica
Industrial y de Servicios**

Dirección Académica e Innovación Educativa

Subdirección de Innovación Académica

Departamento de Planes, Programas y Superación Académica


Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales

Semestre: Primero

**Tecnologías de la Información y la
Comunicación**






Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	1º
Propósito de la asignatura:		Que el alumno utilice las TIC como herramientas para obtener información y generar aprendizajes en red, sobre temas pertinentes a su realidad cotidiana.			
Aprendizajes esperados - 1er. parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
<p>Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica</p> <p>Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje</p>	<p>Actividad 1: El alumno, con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales, realiza la lectura “la carta”. Puede apoyarse en un video referente al tema, si cuenta con dispositivos electrónicos e internet; caso contrario, se basa solamente en el contenido del cuadernillo.</p> <p>Código QR</p>  <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=G_S5JTMIjhU.</p> <p>Realiza la actividad “Carta a mi hermano(a)”, de los anexos de actividades del cuadernillo. El alumno(a) realiza dicha actividad de aprendizaje con o sin conectividad a internet.</p> <p>Posteriormente el alumno(a), con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales, realiza la lectura “correo electrónico”.</p>			<p>Carta, elaborada con el protocolo de comunicación establecido</p>	








	<p>Apoyándose en un video referente al tema, si cuenta con dispositivos electrónicos e internet; caso contrario, se basa en el contenido del cuadernillo.</p> <p>Código QR</p>  <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=G_S5JTMljhU</p> <p>Actividad 2: Realiza la actividad de aprendizaje de los anexos de actividades del cuadernillo titulada creación de correo electrónico. El alumno(a) realizará la actividad, según le corresponda sin conectividad a internet: lo elabora en la plantilla del anexo. Para los que tienen internet elaboran el mensaje y lo envían según las indicaciones proporcionadas en el anexo.</p> <p>Actividad 3: El estudiante revisará los videos indicados sobre el uso y aplicación de las unidades virtuales Drive (Google), OneDrive (Microsoft) e iCloud (Apple), analizando sus elementos y características principales. Posteriormente, plasmará en un cuadro comparativo las semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas de estas herramientas de almacenamiento virtual.</p> <p><i>Si cuentas con teléfono celular con acceso a internet, puedes leer los siguientes códigos QR o URL, que te llevará al video que explica cada una de las siguientes unidades virtuales:</i></p>	<p>Mensaje, elaborado con su correo electrónico personal</p> <p>Cuadro comparativo, con ventajas y desventajas; diferencias y similitudes, entre las diferentes unidades virtuales indicadas</p>
--	---	--





<p>Código QR</p> <p>Video Explicación</p> <p>Google Drive</p>		<p>Resumen y cuadro comparativo, sobre aplicaciones para videoconferencias</p>
<p>Código QR</p> <p>Video Explicación</p> <p>OneDrive</p>		<p>Reporte, de la práctica de conectividad a una videoconferencia</p>
<p>Código QR</p> <p>Video Explicación</p> <p>iCloud</p>		
<p>Drive: https://youtu.be/yFxV4Pe7s1M</p> <p>OneDrive: https://youtu.be/AYmPGyAZP34</p> <p>iCloud: https://youtu.be/jsZ4TlpHKBM</p> <p>Actividad 4: El estudiante, con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales del anexo, lee, analiza y reflexiona la lectura “Herramientas para videoconferencias; conceptualización, elementos y uso educativo”, posteriormente elabora un resumen</p>		<p>Cuadro comparativo, sobre ventajas y desventajas de las plataformas educativas</p>





y un cuadro comparativo, sobre las diferentes aplicaciones para videoconferencias expuestas en el anexo.

Práctica (si cuentas con un móvil e Internet): El estudiante, con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales del anexo, realiza una prueba de conectividad entre docente y alumnos, empleando alguna herramienta de videoconferencias de su preferencia. (se sugiere Meet de Google).

Actividad 5: El estudiante analiza la información proporcionada, acerca de las plataformas educativas, en el anexo o en el siguiente enlace, de tener Internet: <https://prezi.com/p/ekcij5tlyyck/plataformas-virtuales-y-educativas/>. Posteriormente, elabora un cuadro comparativo de las plataformas educativas *Moodle* y *Google Classroom*; se proporciona el formato respectivo en el anexo.





Aprendizajes esperados - 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica</p> <p>Reactiva aprendizajes previos de Secundaria, sobre el uso de procesador de textos</p>	<p>Actividad 1 - Procesador de textos</p> <p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono, e Internet.</i></p> <p>El estudiante realiza la lectura del Anexo 1: "Procesador de texto". Posteriormente, llevará a cabo la siguiente actividad: En la pandemia que estamos viviendo, extrañamos a nuestra familia, a los amigos(as) que se encuentran en otros sitios. Redacta un texto dirigido a una amiga, amigo o familiar, expresando lo que quieres transmitirle en estos momentos, para ello debes hacer uso de la plantilla del anexo 1 (hoja tamaño carta, a mano).</p> <p>2. <i>Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>El estudiante realiza la lectura de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual. Posteriormente llevará a cabo la siguiente actividad: En la pandemia que estamos viviendo, extrañamos a nuestra familia, a los amigos(as) que se encuentran en otros sitios. Redacta un texto dirigido a una amiga o amigo, familiar expresando lo que quieres transmitirle en estos momentos.</p> <p>Recursos propuestos:</p> <p>https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448169271.pdf</p> <p>https://bibliotecaonline.milaulas.com/pluginfile.php/37/mod_data/content/27/Manual%20de%20Microsoft%20Word%202016.pdf</p> <p>https://internetpasoapaso.com/mejores-procesadores-de-texto/</p> <p>https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-word-para-windows-7bcd85e6-2c3d-4c3c-a2a5-5ed8847eae73</p>	<p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono, e Internet.</i></p> <p>Texto elaborado en la plantilla que se proporciona (Carta a un familiar). Entrega de actividad en físico, según lo indicado por el docente. Ver ejemplo en el anexo.</p> <p>2. <i>Alumnos con Computador o teléfono e Internet.</i></p> <p>Mensaje elaborado con el procesador de textos; guardar el archivo con el siguiente nombre: Act1_Nombrealumno.docx; se proporciona un ejemplo en el anexo. Subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.</p>





<p>Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de hoja de cálculo</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 2 - Hojas de cálculo</p> <p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet</i></p> <p>El estudiante realiza la lectura del Anexo 2: Hoja de cálculo y elabora la práctica: Crear una Tabla y elaborar las operaciones, asignar color a la tabla.</p> <p>2. <i>Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>El estudiante realiza la lectura de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual: la hoja de cálculo y posteriormente elabora la práctica: Crear una Tabla.</p> <p>Recursos propuestos</p> <p>https://ast.aragon.es/sites/default/files/primerospasosexcel2016.pdf</p> <p>https://www.um.es/docencia/barzana/PRACTICAS/PDF/OpenOffice_Calc.pdf</p> <p>https://subgurim.net/programas-de-hojas-de-calculo-gratis/</p> <p>https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizajes-en-v%C3%ADdeo-de-excel-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb</p>	<p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>Práctica elaborada en una hoja de cuadrícula marcando filas y columnas, escribiendo las fórmulas de las operaciones y coloreando las filas. Ejemplo en anexo. Entrega de actividad en físico según lo indicado por el docente.</p> <p>2. <i>Alumnos con Computador o teléfono e Internet.</i></p> <p>Práctica elaborada en una hoja de cálculo, con las fórmulas de las operaciones, dándole formato como tabla. Ejemplo en anexo. Crear la hoja de cálculo y guardar el archivo de la siguiente manera: Act2_Nombrealumno.xls; subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.</p>
<p>Reactiva aprendizajes previos de Secundaria, sobre el uso de</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 3 - Presentaciones electrónicas</p> <p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.</i></p>	<p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.</i></p>





<p>presentaciones electrónicas</p>	<p>El estudiante da lectura al texto del anexo 3; realiza la siguiente actividad, en algunas hojas tamaño carta de color:</p> <ol style="list-style-type: none"> Debes dividir tu hoja en 2 y hacer lo que se muestra en las imágenes. En la primera mitad debes escribir el número y nombre de la actividad; tu nombre completo, grupo, asignatura y docente. En la otra mitad de la primera hoja, escribir arriba la pregunta y en la parte de abajo responderla; hacer un dibujo de la respuesta o poner recortes. En otra hoja, escribe tus apreciaciones sobre el impacto que ha tenido la tecnología en tu vida, en comparación con tus padres cuando tenían tu misma edad. <p><i>2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>El estudiante realiza la lectura, de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual; realiza la siguiente actividad, utilizando el software para elaborar presentaciones electrónicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Diapositiva con presentación o portada de la actividad y datos de identificación. Aplicar a las diapositivas diseño, configurar animación y transición en cada una. Cada diapositiva debe contener imágenes y contestar las preguntas. En una diapositiva escribe una conclusión acerca del impacto que ha tenido la tecnología en tu vida en comparación con tus padres cuando tenían tu misma edad. Incluir fuentes de información consultadas. 	<p>Un total de 5 hojas tamaño carta de colores, donde especifique la tecnología que utilizaban sus padres, comparando con la que utilizan los alumnos y alumnas en la actualidad. Ejemplo en anexo.</p> <p><i>2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>Presentación electrónica creada, guardar el archivo con el siguiente nombre: Act3_Nombrealumno.xls; ver ejemplo en el anexo y subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.</p>
------------------------------------	--	--





	<p>Recursos propuestos:</p> <p>https://ast.aragon.es/sites/default/files/primerospasospowerpoint2016.pdf</p> <p>https://www.aplicateca.es/Resources/45c94dcb-1ca4-4523-8133-e089d0721780/LibreOffice%20-%20Manual%20Usuario%20Impress.pdf</p> <p>https://softwarepara.net/presentaciones/</p> <p>https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-powerpoint-para-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787</p>	
<p>Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar, información para la construcción de una red de aprendizaje</p>	<p>Actividad 4 - Google Docs</p> <p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>El estudiante da lectura al texto del anexo 4 y realiza la siguiente actividad en una hoja tamaño carta:</p> <p>Elaborar una infografía con materiales que tengan en casa acerca de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones, donde describan sus principales características.</p> <p>2. <i>Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>El estudiante elabora una infografía de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones.</p> <p>Recursos propuestos:</p> <p>https://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/guiabasica/Google Drive - Manual basico.pdf</p> <p>https://contenedor-digital.buenosaires.gob.ar/descargar/90df29-tutorial-google-docs-documentos.pdf</p>	<p>1. <i>Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.</i></p> <p>Infografía en una hoja tamaño carta, con las características de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones. Ver ejemplo en el anexo.</p> <p>2. <i>Alumnos con Computador o teléfono e Internet.</i></p> <p>Hacer uso Google Docs para la elaboración electrónica de una infografía. Ver ejemplo en el anexo. Subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.</p>



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Académica

	<p>https://mydatascope.com/blog/es/guia-de-google-sheets-para-principiantes/</p> <p>https://red.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Google-Slides.pdf</p> <p>https://support.google.com/a/users/answer/10005650?visit_id=637607961901318408-204598424&hl=es&rd=1</p>	
--	--	--





Aprendizajes esperados – 3er. parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica</p> <p>Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar, información para la construcción de una red de aprendizaje</p>	<p>3.1 Uso de TIC para elaborar estrategias para aprender a aprender</p> <p>Actividades para alumnos en modalidad Virtual</p> <p>Actividad 1: Realiza la lectura “Organizadores gráficos”, que proporciona información acerca de mapas mentales y conceptuales. Cuando concluyas la lectura, reproduce el cuadro comparativo publicado en el cuadernillo en alguno de los programas mencionados en el texto; completa con la información que se solicita.</p> <p>Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil)</p> <p>Actividad 1: Realiza la lectura “Organizadores gráficos”, que proporciona información acerca de mapas mentales y conceptuales. Cuando concluyas la lectura, completa el cuadro comparativo entre ambos mapas publicado en el cuadernillo.</p>	<p>Cuadro comparativo entre mapa mental y conceptual, elaborado en alguno de los programas señalados en el texto.</p> <p>Cuadro comparativo entre mapa mental y conceptual, completado en el cuadernillo.</p>
<p>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica</p> <p>Emplea herramientas que le permitan extraer y</p>	<p>3.2 Redes sociales y redes de aprendizaje</p> <p>Actividades para alumnos en modalidad Virtual</p> <p>Actividad 1: Visualiza el vídeo del siguiente enlace “¿Qué es una red social?”; elabora en tu libreta una síntesis, que debe contener las ideas principales del vídeo y deberás entregar al docente la evidencia fotográfica en el aula virtual que indique.</p>	<p>Síntesis (Entregar evidencia fotográfica en aula); tiempo estimado de la actividad: 30 mins.</p>



<p>procesar información, para la construcción de una red de aprendizaje</p>	<p>https://youtu.be/6R9kxdaWtAl</p> <p>Actividad 2: Realiza la lectura sobre Configuración de privacidad de Facebook; utiliza el siguiente enlace:</p> <p>https://www.welivesecurity.com/la-es/2021/06/29/como-configurar-privacidad-seguridad-en-facebook/</p> <p>Elige una red social diferente que tú utilices (Instagram, Twitter, Tik Tok, etc) y, siguiendo la idea de configurar la privacidad de dicha red modifica la configuración, toma capturas de pantalla de cada paso que realizaste para configurarla y en un documento electrónico, organiza y describe esta acción de manera detallada. Presenta este documento al docente en el aula virtual que él disponga.</p> <p>Actividad 3: Analiza el vídeo del siguiente enlace y, a manera de reflexión, verifica cuántos amigos reales tienes en tus redes sociales.</p> <p>https://youtu.be/UrrQaeUKcas</p> <p>Actividad 4: Utiliza el enlace que se te proporcionará. En dicho enlace, encontrarás una lectura sobre Redes de aprendizaje; utiliza solamente el apartado correspondiente a <i>Facebook, transformador de prácticas educativas</i> y termina hasta el apartado de <i>El papel del estudiante en las redes sociales, sus estilos y estrategias de aprendizaje</i>; desarrolla un mapa conceptual electrónico. Utiliza alguna de las herramientas vistas en el tema anterior, o bien utiliza alguna herramienta de documento electrónico para desarrollarlo; entrega dicho mapa en el aula virtual que el docente te indique.</p> <p>http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#face</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de configuración de privacidad de una red social (Entregar documento electrónico en aula); tiempo estimado de la actividad: 60 mins. - Mapa Conceptual Electrónico (entregar a través del aula
---	---	--





	<p>Actividad 5: Apoyándote en el enlace que se te proporciona abajo, desarrolla un cuadro sinóptico electrónico sobre el tema <i>Redes sociales educativas</i>; si tienes dudas para desarrollar dicho cuadro, usa el otro link para aclararlas.</p> <p>http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/22/redes-sociales-educativas/</p> <p>https://www.lucidchart.com/pages/es/como-hacer-un-cuadro-sinoptico</p>	<p>virtual); tiempo estimado de la actividad: 20 mins.</p> <p>Cuadro Sinóptico (Entregar de manera electrónica en el aula virtual); tiempo estimado de la actividad: 20 mins.</p>
	<p>Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil)</p> <p>a) Realiza la lectura del Anexo 3.2 “Redes Sociales y de aprendizaje” y el Anexo 3.2.1 “Ejemplos de redes sociales”, los cuales contienen información que te ayudará a elaborar un mapa conceptual. Dicho mapa lo podrás realizar directamente en el Cuadernillo o bien en tu libreta de apuntes.</p> <p>Nota: Si tienes dudas para elaborar dicho mapa, utiliza el Anexo en donde se incluye la lectura.</p> <p>b) Desarrolla la sopa de letras que se incluye en el apartado de Anexos, correspondiente al tema Redes sociales.</p> <p>c) Realiza la lectura del Anexo 3.2.2 “Riesgos en las redes sociales” y Anexo 3.2.3 “Ventajas y Desventajas del uso de las redes sociales”, para desarrollar la actividad correspondiente, la cual consiste en responder un crucigrama con la información contenida.</p> <p>Nota: Si surge alguna duda, coméntalo con tu docente para solucionarla.</p> <p>d) Lee detenidamente el Anexo 3.2.4 “La web 2.0”; resuelve el cuestionario que se incluye en este apartado. Lee el anexo las veces necesarias, para responder las preguntas.</p>	<p>Actividad 3.2.1 Mapa conceptual de las redes sociales; tiempo Aproximado de realización: 40 mins.</p> <p>Actividad 3.2.2 Sopa de letras; tiempo aproximado de realización: 20 mins.</p> <p>Actividad 3.2.3 Crucigrama; tiempo aproximado de realización: 20 mins.</p> <p>Actividad 3.2.4 Cuestionario; tiempo aproximado de realización: 10 mins.</p>





	<p>e) Utiliza el Anexo 3.2.6 Ejemplos de redes de aprendizaje para desarrollar el diagrama de medusa solicitado y la actividad de relación de columnas, procura realizar una lectura profunda para comprender la información y poder realizar las actividades.</p> <p>Nota: En caso de no saber cómo realizar el diagrama de medusa, utiliza el Anexo 2 para aclarar dudas.</p>	<p>Actividad 3.2.5 Diagrama de Medusa; tiempo aproximado de realización: 40 mins.</p> <p>Actividad 3.2.6 Relaciona las columnas; tiempo aproximado de realización: 5 mins.</p>
<p>Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica</p> <p>Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información, para la construcción de una red de aprendizaje</p>	<p style="text-align: center;">3.3 Elaboración de video</p> <p>Actividades para alumnos en modalidad Virtual</p> <p>Después de leer con atención, la descripción del proceso de instalación y uso del programa Screencast-O-Matic, considera tus trabajos elaborados en el anexo 3.2 “Redes sociales y de aprendizaje” y elabora un video acerca del tema, considerando la rúbrica que se agrega a continuación. Entrega tu video siguiendo las instrucciones que señale tu profesor.</p> <p>Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil)</p> <p>Considerando tus trabajos elaborados en el anexo 3.2, elige uno de los temas “Redes sociales” o “Redes de aprendizaje”. Posteriormente, elabora y escribe el bosquejo del guion para un video, acerca del tema que seleccionaste. Si requieres más espacio, puedes anexar hojas al cuadernillo.</p>	<p>Actividad 3.3.1 Video del tema “Redes sociales” o “Redes de aprendizaje”.</p> <p>Actividad 3.3.1 Elaboración de un guion para un video del tema “Redes sociales” o “Redes de aprendizaje”.</p>





Créditos: Academia Nacional de TIC

Presidenta: Ana María Granados Rosado

Secretario: Juan Manuel Vera Santa Ana (Pase de lista, organización y moderación de las dos reuniones virtuales).

Presidentes Estatales:

Equipo 1:

Sergio Gerardo López Martínez
Sergio Adolfo Mireles Preciado
Luis Ernesto Avilés Guerrero
Francisco Ricardo Álvarez Constantino
Miguel Ángel Román Loyo
Alma Rosa Sandoval Campos
César Ramírez Pérez
José Antonio Ordóñez López

Equipo 2:

Mtra. Luz Aurora Alencastro Durón
Mtra. Laura Vargas Rivera (invitada)
Mtra. Alma Patricia Benavides Hernández
Mtra. Rebeca Mejía Corvera
Mtro. Francisco Manuel González Sánchez
Mtro. Francisco Hernández Núñez
Mtro. Francisco Arturo de Jesús Luna Montes
Mtra. Martha Lorena Cázares Morales
Mtro. Silvestre Palafox Vargas

Equipo 3:

Bertha Elena López Bernabé (Oaxaca)
María Luisa Anguiano Juárez (Baja California)
Sara Brito Cienfuegos (Morelos)
Gustavo Arroyo Santos (Puebla)
Aarón Montaña Martínez (Hidalgo)
Edgar Chávez Ibarra (Sinaloa)

Integración de contenidos:

Ana María Granados Rosado

