



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Dirección General de Educación Tecnológica  
Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa  
Subdirección de Innovación Académica**

**Departamento de Planes, Programas y Superación Académica**

---


**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales**

**Semestre: Quinto**

**Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores**





Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	 <b>Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores</b>	Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales	Semestre:	Quinto
Propósito de la asignatura	La asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, busca que los jóvenes cuenten con una panorámica sobre las principales disciplinas sociales, a través de la cual puedan analizarse diversos problemas sociales, e identifiquen aquellos que afectan su comunidad, combinando diferentes enfoques interdisciplinarios para resolverlos, a fin de que contribuyan como ciudadanos críticos y participativos, en la sociedad contemporánea.				
Aprendizajes esperados - 1er. parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Las ciencias sociales y su campo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga en libros de texto, enciclopedias, diccionarios, el concepto etimológico de ciencia, la definición de ciencia y su clasificación.</li> <li>Investiga cuáles son las ciencias sociales, y su objeto de estudio.</li> </ul>			<b>Actividad No. 1. Esquema o mapa mental</b> (elaboración libre) utilizando diferentes colores y resaltando los temas investigados.	
Métodos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga: ¿qué es un método de investigación?, ¿qué es el conocimiento científico?. De la información, subraya con rojo las palabras desconocidas y elabora un <b>glosario</b>.</li> <li>Realiza una investigación de campo con tus familiares, amigos, vecinos, televisión, con ayuda del teléfono, libros, encuestas o revistas que tengas en casa y contesta las siguientes preguntas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué conocimientos tienes sobre los que es una pandemia?</li> <li>¿Qué conoces acerca del COVID-19?</li> <li>¿Conoces el tipo de contaminación que producen los plásticos en tu localidad?</li> <li>¿Cómo adquiriste estos conocimientos y cuántos de ellos carecen de fundamento?</li> </ol> </li> </ul>			<b>Actividad No. 2. Glosario.</b> Elabora en tu cuaderno, coloca la palabra y a continuación su definición, recuerda escribir el título: <i>Glosario. La extensión mínima ocho palabras de las subrayadas en rojo.</i>  <b>Actividad No. 3. Investigación de campo.</b> De las preguntas, contesta en tu cuaderno conforme a la información de campo obtenida.	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la investigación de campo, formula algunas conclusiones con base en la información que obtengas.</li> <li>Cuadro de enfoque cuantitativo o cualitativo:           <table border="1" data-bbox="741 344 1514 703"> <thead> <tr> <th>Estudio realizado</th> <th>Enfoque cuantitativo</th> <th>Enfoque cualitativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relación entre la dieta alimenticia y el peso y talla de los estudiantes del CETIS 108</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El tiempo que utilizan en las redes sociales los niños de la Ciudad de México</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uso de internet para conocer parejas potenciales</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los factores que describen la pareja ideal de los jóvenes universitarios en la ciudad de Oaxaca</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudio de la conducta alimentaria de niños obesos de la ciudad de Xalapa, Veracruz</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	Estudio realizado	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo	Relación entre la dieta alimenticia y el peso y talla de los estudiantes del CETIS 108			El tiempo que utilizan en las redes sociales los niños de la Ciudad de México			Uso de internet para conocer parejas potenciales			Los factores que describen la pareja ideal de los jóvenes universitarios en la ciudad de Oaxaca			Estudio de la conducta alimentaria de niños obesos de la ciudad de Xalapa, Veracruz			<p><b>Actividad No. 4. Cuadro de enfoque cuantitativo o cualitativo.</b> Copia la tabla y contesta en tu cuaderno, marcando con una "X", si la investigación o estudio realizado de la primera columna, pertenece al enfoque cuantitativo o cualitativo.</p>
Estudio realizado	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo																		
Relación entre la dieta alimenticia y el peso y talla de los estudiantes del CETIS 108																				
El tiempo que utilizan en las redes sociales los niños de la Ciudad de México																				
Uso de internet para conocer parejas potenciales																				
Los factores que describen la pareja ideal de los jóvenes universitarios en la ciudad de Oaxaca																				
Estudio de la conducta alimentaria de niños obesos de la ciudad de Xalapa, Veracruz																				
<p>Aprendizajes esperados - 2º parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>																		
<p>Estructura y cambio social y modos de producción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las <b>definiciones</b> de: estructura, cambio social, económico y modos de producción. <i>Consulta Anexo la Lectura No. 1 Metodología de la investigación, página 2</i></li> <li>Investiga: ¿por qué se llaman Modos de producción?, ¿Cómo influyen en la sociedad?</li> <li>Elabora en tu cuaderno un <b>cuadro sinóptico</b>; debe contener concepto y características de cada modo de producción:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunidad primitiva</li> <li>Modo Asiático de producción</li> <li>Esclavismo</li> <li>Feudalismo</li> <li>Capitalismo</li> <li>Socialismo</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Actividad No. 5: Cuadro sinóptico.</b> Elabóralo según tu creatividad; utiliza colores, imágenes o recortes de revistas.</p>																		



<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p style="text-align: center;">Demografía / Migración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 2</i>; ahí se te presentan los dos primeros modelos económicos existentes en México: Primario Exportador y Sustitución de Importaciones, investiga el tema: <b>“Demografía”</b> y <b>“Migración”</b> del año 1934 a 1970.</li> <li>– Al final de este cuadernillo, aparece la tabla de Modelos Económicos; conforme vayas leyendo y/o investigando, puedes llenar las columnas de aspecto económico, político y social; también las consecuencias de la implementación de estos tres primeros modelos en México.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad 6</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 6.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México:</b></p> <p>→ <i>Primario exportador</i> → <i>Sustitución de importaciones</i> (Recuerda relacionarlos con el concepto demografía)</p> <p><b>Actividad No. 6:</b> Preguntas</p>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p style="text-align: center;">Estratificación socioeconómica: discriminación / racismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No 3</i>, del modelo económico Desarrollo Estabilizador, investiga el tema: <b>Estratificación socioeconómica, referente a discriminación y racismo</b> de los años 1952 a 1964.</li> <li>– Al final de este cuadernillo, aparece la tabla de Modelos Económicos; conforme vayas leyendo y/o investigando, puedes llenar las columnas de aspecto económico, político y social; también las consecuencias de la implementación de este modelo en México.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad 7</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 7.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México:</b></p> <p>→ <i>Desarrollo estabilizador</i> (Recuerda relacionarlo con el concepto <span style="float: right;">estratificación socioeconómica</span>)</p> <p><b>Actividad No. 7:</b> Cuadro analítico</p>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p style="text-align: center;">Medio Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 4</i>, del modelo económico Crecimiento económico acelerado, investiga la situación del <b>Medio Ambiente</b> de 1976 a 1982.</li> <li>Al final de este cuadernillo, aparece la tabla de Modelos Económicos; conforme vayas leyendo y/o investigando, puedes llenar las columnas de aspecto económico, político y social; también las consecuencias de la implementación de este modelo en México.</li> <li>– Elabora en tu cuaderno la <b>actividad 8</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 8.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México:</b></p> <p>→ <i>Crecimiento económico acelerado</i> (Recuerda relacionarlo con el concepto “medio ambiente”)</p> <p><b>Actividad No. 8 :</b> <b>Tabla de indicadores</b> económicos, políticos y sociales</p>



<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p style="text-align: center;">Urbanización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 5</i>, página 9 (adicional a este cuadernillo), que trata el modelo económico Desarrollo Compartido, relaciona con el tema de: <b>Urbanización</b> en los años 1970 a 1976.</li> <li>– Al final de este cuadernillo, aparece la tabla de Modelos Económicos; conforme vayas leyendo y /o investigando, puedes llenar las columnas de aspecto económico, político y social; también las consecuencias de la implementación de este modelo.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Desarrollo compartido</i> (Recuerda relacionarlos con el concepto urbanización)</li> </ul>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p>Sistemas políticos y su representación Regímenes democráticos, autoritarios, totalitarios*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 6</i>, se te presenta el modelo económico: Crecimiento de la planeación democrática vigente de 1982 a 1988, deberás leer con atención para comprender el tema y relacionarlo con: <b>sistemas políticos y su representación</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social y económico referente al modelo económico.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 9</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 11. Para la elaboración del mapa, utiliza sólo cuadros con conceptos unidos mediante líneas o flechas; recuerda que debe tener coherencia.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Crecimiento de la política moderna</i> (Recuerda relacionarlos con los conceptos de regímenes democráticos, autoritarios, totalitarios)</li> </ul> <p><b>Actividad No. 9: Mapa conceptual.</b> Elaborado a mano en tu cuaderno</p>
<p>Aprendizajes esperados - 3er. parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p>Sistemas políticos y su representación División de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 6</i>, se te presenta el modelo económico: Crecimiento de la Política Moderna, vigente de 1988 a 1994, deberás leer con atención para comprender el tema y relacionarlo con: <b>sistemas políticos y su representación</b> y complementa la tabla en las columnas de aspecto social y económico referente al modelo económico.</li> <li>– Investiga cuáles es la división de poderes en una democracia, explica cada uno.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Crecimiento de la política moderna</i> (Recuerda relacionarlos con el concepto división de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial)</li> </ul>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 7</i>, sobre Neoliberalismo y el tema “<b>cambio político</b>”, para complementar la tabla en las columnas de aspecto económico y político.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p>



<p>Cambio político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 10</b>, del anexo adicional a este cuadernillo, página 12. Considera un ensayo de máximo una cuartilla, con la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones; adicionalmente, incluye la bibliografía en formato APA (investiga cuál es la estructura para ello).</li> <li>– Puedes hacerlo a mano o a computadora; cuida mucho la presentación, coherencia y ortografía para la entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Apertura de Libre Comercio y Competitividad</i> (Recuerda relacionarlo con el concepto cambio político)</li> </ul> <p><b>Actividad 10. Ensayo.</b> Extensión máxima de una cuartilla, la bibliografía debe ir en formato APA.</p>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p>Cambio social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 8: Política exterior en México</i>, deberás leer con atención para comprender el tema “cambio social”, del modelo económico de libre mercado y responsabilidad social, para llenar la tabla en las columnas de aspecto económico y político.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 11</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 13.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 12</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 13. Puedes hacerlo en un software como Power Point, Word; investiga la estructura de una tira cómica, o en su defecto puedes hacerla a mano, con colores. Importante: debe de estar en el cuaderno.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Libre mercado y responsabilidad social</i> (Recuerda relacionarlo con el concepto cambio social)</li> </ul> <p><b>Actividad No. 11: Complementación</b></p> <p><b>Actividad 12: Tira cómica,</b> extensión mínima 5 medias cuartillas.</p>
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p>Desafíos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo adicional a este cuadernillo, la Lectura No. 9</i>, página 13, deberás leer con atención el tema de Globalización y libre mercado, relaciona con el tema de <b>desafíos sociales</b> y el modelo económico de Libre mercado y responsabilidad social, para llenar la tabla en las columnas de aspecto económico y político.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 13</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, página 16. Puedes hacerlo en un software como Power Point, Word, incluye imágenes, da algunas</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Estado mínimo y libre mercado</i> (Recuerda relacionarlo con los conceptos de corrupción, violencia, narcotráfico)</li> </ul> <p><b>Actividad No. 13 : Infografía</b></p>



	<p>opciones de cómo podemos evitar la corrupción, la violencia y el narcotráfico en nuestra sociedad.</p>	
<p>Modelos económicos en México y su relación con:</p> <p style="text-align: center;">Revolución digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Consulta en el Anexo la Lectura No. 10</i>, deberás leer con atención el tema referente al modelo económico de libre comercio, relaciona con la <b>revolución digital</b> para llenar la tabla en las columnas de aspecto social, económico y político.</li> <li>– Realiza en tu cuaderno la <b>actividad No. 14</b>, que aparece en el <b>anexo</b> adicional a este cuadernillo, páginas 16 y 17; puedes imprimirlo o transcribirlo.</li> </ul>	<p><b>Tabla de Modelos Económicos en México</b></p> <p>– <i>Libre comercio</i> <i>(Recuerda relacionarlo con los conceptos de innovación científica y tecnológica)</i></p> <p><b>Actividad No. 14: Crucigrama</b></p>



### TABLA DE MODELOS ECONÓMICOS

MODELO ECONÓMICO	SEXENIOS	DEFINICIÓN	ASPECTO ECONÓMICO	ASPECTO POLÍTICO	ASPECTO SOCIAL	CONSECUENCIAS
PRIMARIO EXPORTADOR	Lázaro Cárdenas (1934-1940)					
SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES	Manuel Ávila Camacho (1940-1946) Miguel Alemán Valdez (1946-1952)					
DESARROLLO ESTABILIZADOR	Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) Adolfo López Mateos (1958-1964) Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)					
DESARROLLO COMPARTIDO	Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)					
CRECIMIENTO ECONÓMICO ACCELERADO	José López Portillo (1976-1982)					





MODELO ECONÓMICO		SEXENIOS	DEFINICIÓN	ASPECTO ECONÓMICO	ASPECTO POLÍTICO	ASPECTO SOCIAL	CONSECUENCIAS
NEOLIBERALISMO	CRECIMIENTO DE LA PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA	Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)					
	CRECIMIENTO DE LA POLÍTICA MODERNA	Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)					
	APERTURA DE LIBRE COMERCIO Y COMPETITIVIDAD	Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)					
GLOBALIZACIÓN	LIBRE MERCADO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	Vicente Fox Quezada (2000- 2006)					
	ESTADO MÍNIMO Y LIBRE MERCADO	Felipe Calderón Hinojosa (2006- 2012)					
	LIBRE COMERCIO	Enrique Peña Nieto (2012 – 2018)					